

Утверждаю

Директор школы МОУ СОШ № 1 п. Дарасун

_____ / Н. В. Попова /

Программа «ОРЛЯТА РОССИИ»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «РАДУГА»

Срок реализации программы:

29.05.2025 – 22.06.2025

п. Дарасун

2025

Содержание программы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- информационная карта..... 3-4
- пояснительная записка..... 5-8
- цель и задачи программы..... 9
- содержание программы (учебный план)..... 10-12
- планируемые результаты освоения программы..... 13-15

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график..... 16-21
- условия реализации программы..... 21
- формы аттестации..... 22
- оценочные материалы..... 22-25
- методические материалы..... 26-35
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы...36
- список литературы..... 37

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОРЛЯТА РОССИИ»
2	Цель программы	Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направление деятельности	Данная программа имеет социально гуманитарную, направленность т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Количество, возраст учащихся.	85 человек, возраст 6-14 лет
6	Сроки реализации,	По продолжительности программа является

	количество смен	краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены –21 день.
--	-----------------	---

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и

возрастных особенностей, так же в программе предусмотрены мероприятия посвящённые году семьи, что позволяет ребятам познать все семейные ценности, поделиться семейными традициями. В её новом формате коллективно-творческой деятельности младшим подросткам предстоит пройти этапы социализации, персонализации, индивидуализации.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путём включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных

материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»

Задачи:

1. Создание условий для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формирование развития познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формирование качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Формы ключевых дел	Краткое описание
1 день «Посвящение в Орлята»	Включает в себя проведение игр на командообразование, сплочение коллектива. Выявление лидера. При необходимости игры на знакомство.
2 день «Орленок-эколёнок»	Знакомство отрядов. Подготовка газеты, эмблем, названий и девизов. Акция «Экологический десант»
3 день «Орленок-хранитель»	Знакомство с территорией, историей города. Подготовка творческих номеров.
4 день «Орленок-творец»	Направленна на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами. Узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать

	что-то своё.
5 день «Орленок-доброволец»	Направленна на помощь другим. Проведение акций.
6 день «Орленок-спортсмен»	Прохождение коллективом спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда.
7 день «Орленок-эрудит»	Сплочение команд. Просмотр фильмов, интеллектуальные игры .
8 день « Орленок-кулинар»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России.
9 день « Орленок-спасатель»	Предполагает безопасность детей, оказание первой помощи в разных ситуациях.
10 день « Орленок-художник»	Развитие творческих способностей детей.
11 день « Орленок-музыкант»	Знакомство детей с разными видами музыки, музыкальных инструментов и композиций.
12день « Орленок-друг»	Направленна на эмоциональный подъём. Во время программы ребята исполняют выученный заранее танец, флэшмоб.
13 день « Орленок и моя семья»	Приурочен к тематическому дню « Я и моя семья» Создание небольшого подарка своими руками для родных.
14 день « Орленок и моя семья»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий.
15 день « Орленок-организатор»	Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп по

	проработки своей части общего поручения отряда.
16 день «Орленок- театрал»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств.
17 день « Орлёнок-лидер»	Разработка и представление творческих номеров. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав.
18 день « Орленок – хранитель исторической памяти»	Конкурсные задания направлены на знакомство детей с устным народным творчеством России и Забайкальского края.
19 день « Орленок – эрудит»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
20 день «Орленок-организатор»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают в роли участников и организаторов данного события.
21 день	Официальное завершение смены и награждение участников. Ответное слово детей и напутствия педагогов.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества.

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально –психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;
- активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- чувства уважения к родной природе;
- подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых мероприятиях;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;
- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- возможности для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе реализации программы материал, позволит ориентироваться в системе знаний, и применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные* УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (воспитателя).

-проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;

- учиться совместно с куратором (воспитателем) и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;

- средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений(успехов).

2. *Познавательные* УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. *Коммуникативные* УУД:

- умение донести свою позицию до других;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
 - адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
 - принимать общечеловеческие ценности.
- Программа предусматривает развитие компетенций:
- ценностно-смысловые
 - общекультурные
 - познавательные
 - информационные - коммуникативные
 - социально-трудовые - компетенции личностного самосовершенствования

Раздел № 2 « Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно учебный график.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> «Посвящение в Орлята»	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 5. Посвящение в Орлята. 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День второй</u> «Орленок-эколенок»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 4. Акция «Экологический десант». 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День третий</u> «Орленок-хранитель»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Занятие по 3-Дмоделированию «Город будущего» 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День четвёртый</u> « Орленок-творец»	1. Минутка здоровья. 2. Игра по станциям « Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Шкатулка творческих знаний» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День пятый</u> «Орленок-доброволец»	1.Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по УВР) 4. Игра по станциям «Если добрый ты...» 5. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6.Подвижные игры на свежем воздухе 7.Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День шестой</u> «Орленок-спортсмен»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. • веселые старты • перетягивание каната • шашки • шахматы 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День седьмой</u> «Орленок-эрудит»	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Ребус-квест 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День восьмой</u> «Орленок – кулинар»	1. Минутка здоровья «Полезная еда» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Рефлексия «Шкатулка рецептов» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День девятый</u> «Орленок-спасатель»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города) 3. Правила оказания первой помощи. 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.

	5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День десятый</u> «Орленок-художник»	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. *Мастер-класс по живописи 3. Мастер-класс «Необычное рисование» 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День одиннадцатый</u> «Орленок-музыкант»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Интерактивный квест «Труба зовет!» 4. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. 5. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» 6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День двенадцатый</u> « Орленок – друг»	1. Минутка здоровья 2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 3. Игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Мой лучший друг» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День тринадцатый</u> « Орленок и моя семья»	1. Минутка здоровья «Здоровая семья» 2. Творческая мастерская « Подарок своей семье» 3. Беседа с детьми о семейных традициях. 4. Игры на свежем воздухе 5. Рефлексия «Семейные ценности» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День четырнадцатый</u> « Орленок и моя	1. Минутка здоровья. 2. Гостиная династий « Ими гордится Россия»

семья»	3. Игры на свежем воздухе. 4. Рефлексия « Фотография всей семьёй» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День пятнадцатый</u> «Орленок-организатор»	1. Минутка здоровья 2. Игры на свежем воздухе. 3. Подготовка к празднику « Создаём праздник вместе» 4. Рефлексия « Праздничное настроение» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День шестнадцатый</u> «Орленок- театрал»	1. Минутка здоровья 2. Изготовление костюмов из подручных материалов 3. Игры на свежем воздухе. 4. Театральное представление.
<u>День семнадцатый</u> «Орленок-лидер»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 4. Рефлексия « Мы Орлята». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День восемнадцатый</u> «Орленок – хранитель исторической памяти»	1.Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!» 2.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3.Конкурсные задания. Устное народное творчество России и Забайкальского края. 4. Рефлексия « орленок хранитель исторической памяти». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День девятнадцатый</u> « Орленок – эрудит»	1. Минутка здоровья. 2. Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» 3. Игры на свежем воздухе

	4. Рефлексия « Орленок – эрудит» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День двадцатый</u> «Орленок-организатор»	1. Минутка здоровья. «Мы за здоровый образ жизни!» 2. Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. 3. Игры на свежем воздухе 4. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте
<u>День двадцать первый</u>	1. Минутка здоровья « Летний лагерь – это здорово!» 2. Линейка закрытия смены « Содружество Орлят России» 3. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

Формы аттестации

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ.
2. Формы входного контроля: анкетирование.
3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, отчетные концерты.
4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие, экспресс – диагностика.
5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Оценочные материалы

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с

пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее

познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,

- сочинять стихи, сказки,
- заниматься спортом (играть в футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.)
- шить, вязать, вышивать,
- другое _____

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое _____

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

Анкета для родителей

Уважаемые родители (бабушки, дедушки)!

Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка более полезным и содержательным,

просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____

2. Бывал ли ребенок ранее в оздоровительных лагерях? _____

3. Чем увлекается Ваш ребенок? _____

4. Посещает ли какие-нибудь секции или кружки? Нет. Да. (Какие?) _____

5.Как он ощущает себя в детском коллективе?

- комфортно, является душой компании, активен;
- сдержан, замкнут;
- другое _____

6. Страдает ли каким-нибудь хроническим заболеванием? Каким?

7. Имеет ли ребенок какие-нибудь противопоказания для занятий спортом?

Нет.

Да.

Какие? _____

8. Умеет ли он плавать?

- плавает хорошо;
- держится на воде;
- не умеет.

9. Есть ли противопоказания при пребывании на солнце?

Да.

Нет

10. Наличие аллергических реакций?

Нет.

Да. (Укажите источник аллергии) _____

11. Дополнительная информация о Вашем ребенке, которую Вы хотели бы нам сообщить

Спасибо!

**Методика выявления психо - эмоциональной атмосферы в отряде
«Чайки над морем»**

«Чайки над морем» - чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом

- белая чайка — отличный день
- серая чайка — хороший день
- чёрная чайка — неудачный день

- чайка с рыбкой в лапках — победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть всё

что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

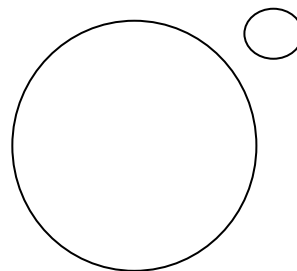
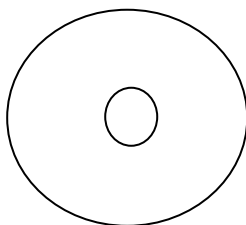
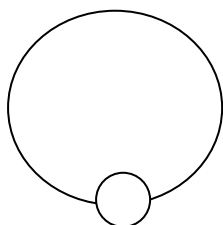
Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими

норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность — это отряд, ребенок должен поставить

точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:



Методические материалы

Приложение 5 к пояснительной записке пришкольного лагеря

План-конспект времени отрядного творчества «Мы – Орлята!»

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: время отрядного творчества направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.

Оборудование и материалы: волшебная книга, перечень национальных игр и реквизит для них, конверты с карточками игр, бумага и фломастеры для рекламы игр.

Место проведения: просторное помещение.

Сценарный ход дела:

1. Приветствие и целевые установки дела	Время отрядного творчества начинается с того, что педагог приветствует ребят, подводит их к его содержанию и поясняет, для чего они собрались на дело, что им сейчас предстоит узнать, сделать. И в самом начале просит вновь открыть волшебную книгу (<i>ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах</i>) и узнать, не оставили ли какое-либо послание жители Страны Маленьких и Великих Открытий на этот раз.
2. Работа с волшебной книгой	Открыв волшебную книгу, ребята вновь сталкиваются с сообщением от жителей Страны. На этот раз жители открывают для ребят одно направление неизвестной страны – национальные и народные игры и забавы. Делают они это с помощью представления общей информации, после которой дают небольшое задание на знакомство с играми.

3. Знакомство с народными и национальными играми и забавами	Педагог вручает ребятам, поделённым на группы, конверты, в которых приведены примеры игр с описанием (<i>ссылка на перечень игр находится в дополнительных материалах</i>). Задача ребят – изучить эту информацию и составить рекламу игры – то есть представить её другим группам так, чтобы ребята захотели в неё сыграть. Для рекламы можно использовать актёрские навыки, а также различные предметы и канцелярские товары, которые находятся под рукой.
4. Определение отрядной игры и её репетиция	После представления игр каждой группой, выбирается одна игра – самая интересная, которую ребята готовы будут провести для ребят других отрядов. Эту игру отряд изучает более подробно; ребята пробуют провести её друг для друга с объяснением правил. Если выбранная игра содержит травмоопасные элементы, ребята вместе с педагогом необходимо поменять содержание так, чтобы осталась идея игры, но она проходила без нанесения вреда другим.
5. Подведение итогов	Время отрядного творчества завершается подведением итогов, где ребята могут поделиться: о каких играх они узнали; в какие, возможно, играли у себя дома; какие игры здесь им запомнились больше всего. Важно при подведении итогов также убедиться, что ребята поняли игру, которую им предстоит провести для других отрядов на общем деле.

Дополнительные материалы:

1. Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):
<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
2. Перечень национальных и народных игр и забав (текстовый документ):
<https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnpeig>

Приложение 10 к пояснительной записке пришкольного лагеря

План-конспект танцевальной программы «Танцуем вместе»

Форма дела: танцевальная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: танцевальная программа направлена на знакомство ребят с национальными и народными танцами России/ региона Российской Федерации.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, микрофон, фонограммы.

Место проведения: большая просторная площадка на улице или в помещении.

Особенности организации дела:

Танцевальная программа «Танцуем вместе!» предполагает знакомство ребят с народными и национальными танцами страны. Причём, знакомятся они с этими танцами в процессе танцевальной программы.

То, каким образом можно организовать танцевальную программу – представлено в видео (*ссылка на видео по организации танцевальной программы представлена в дополнительных материалах*), а дополнительную информацию о народных и национальных танцах можно найти на следующих сайтах:

<https://www.culture.ru/materials/254422/tancy-narodov-rossii>

<https://www.culture.ru/materials/104023/tancuyut-vse>

https://colledg70.ru/p/do/folkSinging/vid_tanz.pdf

<https://www.perunica.ru/istoria/735-russkie-narodnye-tancy.html>

При организации танцевальной программы важно максимально менять способы подачи информации и виды деятельности: где-то ребята потанцевали в одном общем кругу, где-то в кругу своего отряда, где-то им показывают движения, и они повторяют, стоя в шахматном порядке, в какой-то момент начался ручеёк, где ребята перемещаются по всей территории площадки и т.д.

Дополнительные материалы:

3. Видео по организации с детьми танцевальной программы (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/DOswloV70p2oqQ>

4. Перечень используемых песен (фонограммы):

<https://disk.yandex.ru/d/VBzIPbFTHjHnuw>

Приложение 16 к пояснительной записке пришкольного лагеря

План-конспект игры по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Форма дела: игра по станциям.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: игра по станциям направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.

Оборудование и материалы: кубики по количеству станций, маршрутные листы для отрядов, таблички с обозначением станций, материалы для станции (*прописаны в описании станций*), столы по количеству станций, комплект символов народных промыслов и ремёсел для каждого отряда.

Место проведения: открытая площадка на улице при хорошей погоде/здание школы с актовым залом и кабинетами при плохой погоде.

Особенности организации дела:

Игра по станциям начинается как любое обще лагерное дело с общего сбора участников. На нём ребята узнают о разнообразии народных промыслов и ремёсел, знакомятся с прикладным творчеством и получают маршрутные листы для передвижения по станциям. Краткое описание заданий станций представлено в таблице. Придя на станцию, отряд бросает кубик и у него выпадает на кубике одна из сторон: «Твори», «Выдумывай», «Пробуй». Именно от того, какая сторона выпадет на кубике у ребят, будет зависеть, какое задание ребята будут выполнять на станции, знакомясь с тем или иным народным промыслом или ремеслом.

Задания типа «Твори» подразумевают непосредственное знакомство с самой техникой и возможность ребят в этой технике сделать свой элемент. При выполнении элемента техника упрощена для возможности её реализации в лагере.

Задания типа «Выдумывай» подразумевают возможность проявления творчества и креативности. На таких станциях ребята придумывают на основе имеющегося народного промысла или ремесла что-то своё – новое и необычное, но чем-то похожее на оригинал.

Задания типа «Пробуй» включают в себя различные упражнения, где ребята что-то сопоставляют, собирают паззл, разгадывают кроссворд и т.д., по тому народному промыслу или ремеслу, который представлен на станции.

Прежде, чем ребята начинают выполнять задание, ведущий станции знакомит их с представленным народным промыслом или ремеслом. После выполнения задания отряд получает жетон в виде треугольника с символом станции. Пройдя все 6 станций игры у ребят собирается коллекция из 6-ти символов. Особенность станций заключается в том, что в выполнении заданий

задействован каждый ребёнок, поэтому необходимо предусмотреть материалы на всех детей.



Примеры возможных заданий и станций:

Задание Станция			

 Роспись	На станции ребята выполняют роспись декоративных досок/деревянных заготовок/изображений на бумаге.	Ребята выбирают свою цветовую гамму и придумывает орнамент, который изображают на выбранной форме.	На станции ребята пробуют составить цветовые гаммы различных видов росписей путём смешивания красок и создания цветовой палитры каждого вида представленной росписи.
 Изделия из ткани	На станции ребята под руководством педагога выполняют простое изделие в технике макраме (за основу можно взять стрекозу, браслет или сову на колечке).	Из предложенных ниток, верёвочек и бусин ребята создают собственное плетёное изделие и придумывают его историю.	На станции ребятам предстоит собрать паззлы с изображением определённой вышивки.
 Изделия из металла	На станции ребята под руководством педагога выполняют работу в технике квиллинг, используя бумажные или картонные	Ребята создают своё творческое изделие из синельной проволоки для поделок.	На станции ребятам предстоит сложить из отдельных элементов представленное на изображении изделие.

	ПОЛОСКИ.		
 Игрушки	На станции ребята под руководством педагога создают свою игрушку в одной из техник – лепка из глины, папье-маше (выбор техники зависит от возможностей организации и квалификации педагога).	Ребята объединяются в группы, придумывают свои игрушки с какой-то одной отличительной особенностью и лепят их из пластилина.	На станции ребятам предстоит соотнести название игрушки и её изображение.
 Резьба	На станции ребята под руководством педагога создают своё первое резное изделие из мыла или воска (предварительно можно мыло или воск расплавить и залить в одинаковые формочки).	Ребятам на станции предлагается пофантазировать и сделать ажурные салфетки из бумаги посредством фигурного вырезания ножницами.	На станции ребятам предлагается из имеющихся изображений найти те, где выполнена художественная резьба.

 Изделия из бересты	На станции педагог учит ребят изготовлению небольшой корзинки из газетных трубочек путём переплетения.	Ребята придумывают своё изделие, которое можно изготовить из нарезанных полосок бумаги путём переплетения разными способами.	Ребятам на станции предлагается разгадать загадки, в которых зашифрованы различные изделия из бересты.
---	---	---	---

Дополнительные материалы:

5. Кубик (макет для печати): <https://disk.yandex.ru/i/t7o1o07gQHxGkA>

6. Логотипы станций (макет для печати): <https://disk.yandex.ru/i/o2jIPVl0NDhbGg>

7. Дополнительные методические материалы по народным промыслам (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/OlxQJY1VipzBqg>

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Список литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань
– Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.